

同等学力人员申请硕士学位

教育学学科综合水平

全国统一考试大纲

（第三版）

国务院学位委员会办公室

# 目 录

教育学原理 .....	1
中外教育史 .....	11
教育心理学 .....	23
教育科学研究方法 .....	33

# 教育学原理

---

# 考试大纲

## 第一章 教育学的历史与未来

### 一、教育学的历史

(一) 教育学概念的起源与演化

(二) 教育学独立的条件与标志

(三) 17—19 世纪主要的教育思潮

形式教育论与实质教育论;自然主义教育与国家主义教育。

(四) 20 世纪教育学的主要流派

实验教育学;文化教育学;实用主义教育学;制度教育学;马克思主义教育学;批判教育学。

### 二、教育学的若干基本问题

(一) 教育学的研究对象

教育现象、教育事实、教育问题、教育规律;教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

(二) 教育学研究的方法论

教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元等问题。

(三) 教育学的科学性

康德与赫尔巴特的贡献;实验教育学与文化教育学的论争;奥康纳与赫斯特的论争;马克思主义教育学者的观点。

(四) 教育学的本土化

赫尔巴特的“普遍妥当教育学”;乌申斯基的“文化适应原则”;狄尔泰对赫尔伯特“普遍妥当教育学”的批判;“有中国特色的教育学”问题。

### （五）教育学的实践性

教育学的实践性问题实质上是教育学的学术性与实践性的关系问题。

### 三、教育学的发展趋势

教育学问题领域的扩大；教育学研究学科基础的扩展；教育学研究范式的转换；教育学的分化与综合；教育学与教育改革的关系日益密切；教育学术的国际交流与合作。

### 四、教育学的元研究与元理论

元研究；教育学的元研究；教育学的元理论；教育学元研究的多学科视野。

## 第二章 教育的概念

### 一、教育的词源

中国“教育”概念的词源；西方“教育”概念的词源；中西“教育”概念演化的比较。

### 二、教育的定义

“教育”定义的类型；历史上有代表性的“教育”定义；定义“教育”的方法及评论。

### 三、教育本质的论争

苏联关于教育本质问题的论争；我国关于教育本质问题的论争（历史、缘由、框架、观点、分歧、社会效果、学术价值评价）。

### 四、关于教育起源的学说

神话起源说；生物起源说；心理起源说；劳动起源说。

### 五、古代教育、现代教育及其特征

#### （一）古代社会与古代教育

古代社会的基本特征；古代教育的基本特征。

#### （二）现代社会与现代教育

现代社会的基本特征；现代教育的概念；现代教育的基础；现代教育的基本特征。

## 第三章 教育、社会与人

### 一、教育与社会发展

#### (一) 教育与生产力

教育受生产力发展水平制约;教育具有生产性;教育优先发展的含义,科教兴国战略。

#### (二) 教育与生产关系

教育既受经济基础、政治制度制约,又反作用于经济基础、政治制度的延续与变革。

#### (三) 教育与文化

文化与教育的共生关系,教育具有多种文化功能。

#### (四) 社会现代化与教育现代化

社会现代化与教育现代化的互动关系;教育现代化的含义、特征及内容。

#### (五) 教育具有相对独立性

### 二、教育与人的发展

#### (一) 人的发展的含义

广义的个体发展;狭义的个体发展;人的发展内容:生理发展;心理发展;社会发展;人的发展过程。

#### (二) 关于人的发展的理论

“最近发展区”的理论;“一般发展”的理论;“心理发生论”。

#### (三) 教育在人的发展中起主导作用

教育在人的发展中起主导作用的理论依据;教育要适应青少年身心发展的规律。

#### (四) 发挥教育主导作用的前提和条件

教育发挥主导作用的两个前提;教育发挥主导作用的四个条件。

### 三、教育系统与教育功能的实现

#### (一) 学校教育

学校教育的含义、地位;学校教育的制度化特点;学校教育的局

限性。

## （二）家庭教育

家庭教育的地位；家庭教育的特点；家庭教育的局限性。

## （三）社区教育

社区教育的地位；社区教育的特点。

## （四）三种教育形态功能的整合

“三教结合”的重要性；“三教结合”的基本形式。

# 第四章 教育目的

## 一、教育活动与教育目的

人的活动的基本特征；教育活动的目的性；教育目的的概念；确定教育目的的依据；现代教育目的的若干特点。

## 二、教育思想史上出现的不同的教育目的论

不同的教育目的论：神学教育目的论、社会本位的教育目的论、个人本位的教育目的论、教育无目的论等。

## 三、马克思主义关于人的全面发展学说

历史上关于“人的全面发展”的学说与马克思主义的贡献：马克思论人的全面发展的科学含义；马克思论人的全面发展必须具备的社会条件；马克思主义关于人的全面发展学说与当代教育实践。

## 四、我国的教育目的

新中国成立以来各个时期的教育目的；我国教育目的的特点与主要内容；全面发展教育落实中的实际问题。

# 第五章 教育制度

## 一、教育制度概述

学制的概念；古代学制和现代学制。

## 二、现代学制及其类型

现代学校的产生、发展和现代学制的形成；现代学制的三种类型。

### 三、现代学制的变革

学制的纵向变革;学制的横向变革。

### 四、我国现行学制

我国现代学制的演变;我国现行学制的结构;我国现行学制的改革。

## 第六章 教师、学生与学校

### 一、教师

#### (一) 教师的地位与作用

教师在社会中的地位和作用;教师在教育过程的地位和作用及不同观点的争论。

#### (二) 教师劳动的特点

教师劳动对象的能动性;教师劳动手段的主体性;教师劳动过程的长期性;教师劳动结果的“双向性”。

#### (三) 教师的权利与义务

教师的权利;教师的义务。

#### (四) 教师专业发展

教师职业的性质;教师职业专业化发展的历程;教师职业专业化的要求。

### 二、学生

#### (一) 学生的特点

学生是发展中的人;学生是完整的人;学生是独特的个体;学生是以学习为主要任务的人。

#### (二) 学生的权利与义务

受教育权的概述;学生的基本权利与义务。

#### (三) 学生的个体和集体

学生的个体和集体都是教育的对象;集体的概念;学生集体的教育功能。



#### (四) 学生集体的培养

提出共同的、恰当的奋斗目标;选拔和培养班干部;培养正确的集体舆论;组织多样的教育活动。

#### (五) 师生关系

师生关系概述;良好师生关系的建立。师生关系建立和发展的基本阶段。

### 三、学校

#### (一) 学校的起源及其条件

#### (二) 古代学校的诞生和古代学校的理念

#### (三) 现代学校的诞生和现代学校的理念

#### (四) 现代学校的危机与对现代学校的批判

对现代学校批判的代表人物和观点:杜威(“学校与社会”)、毛泽东(学校与政治)、伊里奇(“非学校化社会”)、鲍尔斯与金蒂斯(学校与资本主义生产)、布迪尔(学校与文化霸权)与弗莱雷(“被压迫者的教育学”)等人对现代学校的危机与现代学校的批判。

#### (五) 学校文化的建设问题

学校文化的概念、特征、功能;学校文化的类型;学校文化的建设。

#### (六) 学校的法律地位与法律问题

法律上的学校;学校的法律地位;学校的内部管理体制;学校及其他教育机构的权利与义务;学校事故及其法律责任承担。

## 第七章 课程

### 一、课程概述

#### (一) 课程的定义

课程概念的理解:课程是知识、课程是经验、课程是活动。课程的定义。

#### (二) 课程论

课程论概念;课程理论研究层次上的区别。

### (三) 课程研究的发展

课程思想的演变;课程设计理论的若干变化。

### (四) 课程与教学的关系

课程与教学的现实关系;课程与教学的理论关系。

## 二、现代课程理论的基本问题

### (一) 课程的目标

课程目标的垂直分类;课程目标的水平研究。

### (二) 课程的内容

课程本质观;课程内部基本关系上的倾向。

### (三) 课程的结构

常见的、最一般的结构形态;一般结构的不同存在方式:课程计划、课程标准、教科书;课程一般结构的发展变化;课程的其他结构。

### (四) 课程的不同类别

分科课程、活动课程、综合课程。

## 三、新世纪课程改革

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《基础教育课程改革纲要(试行)》;新一轮课程改革的成就;新世纪课程改革的发展趋势;新一轮课程改革中出现的问题。

# 第八章 教学

## 一、教学与教学理论

教学概述;教学的地位;教学过程的特点;教学的任务与功能;教学理论。

## 二、教学目标

教学目标的分类理论。

## 三、教学模式

### (一) 教学模式的要素

教育哲学;教学期望;支持系统;程序;操作要领。

## （二）教学模式的类型

自学—指导模式；目标—导控模式；问题—探究模式；情—知互促模式。

## （三）教学模式的特征

简略性；针对性；操作性；发展性。

## 四、教学评价

### （一）教学评价的一般概念

### （二）教学评价的功能

导向功能；调节功能；激励功能；鉴别功能。

### （三）教学评价的类型

相对评价、绝对评价、个体内差异评价；诊断性评价、形成性评价、总结性评价；自我评价、外部评价；定量评价、定性评价。

### （四）教学评价的过程与原则

确定评价目的和成立评价组织机构；根据目标编制评价指标体系；收集和處理信息资料；作出评价结论和制定决策。

客观性原则；一致性原则；全面性原则；指导性原则；计划性原则；静态评价与动态评价相结合的原则；定性分析与定量分析相结合的原则；单项评价与综合评价相结合的原则。

### （五）当代教学评价的特点

致力于促进学生个性的全面发展和弘扬学生人格的主动精神；注重发挥评价的教育功能；注重实施形成性评价；注重采用绝对评价和多元评价；要求树立新的学生学业评价观。

## 五、教学研究的一般趋势

### （一）教学研究一般趋势的表现

表现在理念、技术、基础三个层面。

### （二）建构主义教学观

建构主义教学观的含义；建构主义教学模式。

## 第九章 德育

### 一、德育概述

德育概念；学校德育的发展历程；德育意义。

### 二、德育的一般问题

德育目的；直接德育与间接德育；德育过程与方法。

### 三、国内外德育的理论与实践

国外德育的理论派别；中国传统儒家的德育思想；我国德育的发展现状及问题。

# 中外教育史

---

# 考试大纲

## 第一章 中国教育制度的发展和演变

### 一、中国古代官学制度的发展和演变

- (一) 教育的起源与学校的产生
- (二) 夏、商、西周官学的建立
- (三) 汉代学校发展状况
- (四) 唐代儒学与专科学校的特点
- (五) 宋元明清中央官学与地方官学的特点

### 二、中国古代私学制度的发展和演变

- (一) 春秋战国时期私学的兴起及其意义
- (二) 古代高等私学——经师聚徒讲学
- (三) 古代初等私学——私塾蒙学及蒙养教材
- (四) 古代私学的特殊形式——家庭教育

### 三、中国古代书院制度的发展和演变

- (一) 古代书院制度的起源
- (二) 古代书院制度的发展历程
- (三) 书院在组织管理与教学上的特点及其影响

### 四、中国选士制度的演变及其对教育的影响

- (一) 从汉代的“察举”到魏晋的“九品中正制”
- (二) 隋唐科举考试制度的产生与实施
- (三) 宋代科举制的强化及王安石的教育改革
- (四) 明清科举制的发展与八股取士

(五) 科举制的历史作用、流弊及对教育的影响

## 五、中国近现代的学校教育及学制的沿革

(一) 中国近代新式学堂和教会学校

(二) 清末新教育制度——壬寅癸卯学制的建立

(三) 南京临时政府的教育改革与壬子癸丑学制

(四) 五四新文化运动推动下的教育改革与壬戌学制

## 第二章 中国教育思想的发展和演变

### 一、孔子的教育思想

(一) 教育的作用和地位

(二) “有教无类”

(三) 教育目的

(四) 教育内容

(五) 教学思想

(六) 道德教育思想

(七) 教师的论述

### 二、孟子的教育思想

(一) “性善论”与教育作用

(二) 教育目的与内容

(三) 道德教育的原则与方法

(四) 教学的原则与方法

### 三、荀子的教育思想

(一) “性恶论”与教育作用

(二) 教育目的与内容

(三) 教学的主张

(四) 教师的地位与作用

### 四、《礼记》中的教育思想

(一) 《大学》中的“三纲领”和“八条目”

(二) 《中庸》中的“天命之谓性”

(三)《学记》中的教育思想

## 五、墨、道、法家的教育思想

(一)墨家的教育思想

(二)道家的教育思想

(三)法家的教育思想

## 六、董仲舒的教育思想

(一)三大文教政策

(二)教育作用

(三)道德教育

(四)知识与教学

## 七、王充的教育思想

(一)对经学教育的批判

(二)教育作用与培养目标

(三)教学思想

## 八、颜之推的教育思想

(一)家庭教育

(二)士大夫教育

(三)学习态度与方法

## 九、韩愈的教育思想

(一)师论

(二)识别与培养人才

(三)学习方法

## 十、朱熹的教育思想

(一)教育目的与教育作用

(二)“小学”与“大学”的教育内容

(三)教学原则与方法

(四)朱子读书法

## 十一、王守仁的教育思想

(一)“心即理”、“致良知”与教育作用、目的

(二)教育内容



(三) 教学原则与方法

(四) 儿童教育

## 十二、明末清初的进步教育思潮

(一) 明末清初的进步教育思潮概述

(二) 王夫之的教育思想

(三) 颜元的教育思想

## 十三、鸦片战争时期地主阶级改革派的教育思潮

(一) 改革派的教育思潮

(二) 龚自珍、魏源的教育思想

## 十四、洋务运动时期地主阶级改良派的教育思潮

(一) 洋务派的教育思潮

(二) 张之洞的教育思想

## 十五、维新运动时期资产阶级改良派的教育思潮

(一) 维新派的教育思潮

(二) 康有为的教育思想

(三) 梁启超的教育思想

(四) 严复的教育思想

## 十六、辛亥革命时期资产阶级革命派的教育思潮

(一) 革命派的教育思潮

(二) 蔡元培的教育思想

## 十七、五四新文化运动时期民主主义者的教育思潮

(一) 民主主义者的教育思潮

(二) 李大钊的教育思想

(三) 杨贤江的教育思想

(四) 徐特立的教育思想

(五) 陶行知的教育思想

(六) 黄炎培的教育思想

(七) 陈鹤琴的教育思想

## 第三章 外国古代教育

### 一、古代东方国家的教育

#### (一) 苏美尔和巴比伦的教育

1. 苏美尔的教育
2. 巴比伦的教育

#### (二) 古代埃及的教育

1. 古代埃及的学校
2. 古代埃及的教学
3. 古代埃及教育的特点

#### (三) 古代印度的教育

1. 婆罗门的教育
2. 佛教的教育

#### (四) 古代希伯来的教育

1. 早期家庭教育
2. 后期学校教育

### 二、古代希腊的教育

#### (一) 斯巴达的教育和雅典的教育

1. 斯巴达的教育
2. 雅典的教育

#### (二) 苏格拉底的教育思想

1. “智德统一论”
2. “苏格拉底法”

#### (三) 柏拉图的教育思想

1. 《理想国》中的教育思想
2. 国家化的教育思想

#### (四) 亚里士多德的教育思想

1. 教育适应自然
2. 和谐教育

### 3. 文雅教育

#### (五) 希腊化时期的教育

1. 希腊学校教育的变化
2. 东西方文化教育的融合

### 三、古代罗马的教育

#### (一) 共和时期的罗马教育

1. 共和早期的罗马教育
2. 共和后期的罗马教育

#### (二) 帝国时期的罗马教育

1. 帝国时期罗马教育的特点
2. 帝国时期罗马学校的变化

#### (三) 基督教的产生和传播

1. 基督教的产生
2. 早期基督教思想
3. 基督教的传播
4. 早期基督教学校

#### (四) 罗马的教育思想

1. 西塞罗的教育思想
2. 昆体良的教育思想

### 四、中世纪西欧早期的教育

#### (一) 中世纪早期的教会教育

1. 修道院学校
2. 主教学校和堂区学校

#### (二) 中世纪早期的世俗教育

1. 查理曼的教育改革
2. 骑士教育

### 五、中世纪拜占庭的教育

#### (一) 拜占庭的世俗教育

1. 拜占庭世俗教育发达的原因
2. 拜占庭世俗教育的形式

## (二) 拜占庭的教会教育

1. 修道院学校
2. 主教学校

## 六、中世纪阿拉伯的教育

### (一) 阿拉伯帝国和教育

### (二) 阿拉伯教育形式

1. 昆它布
2. 宫廷学校和府邸教育
3. 学馆
4. 清真寺
5. 图书馆和大学

## 七、中世纪西欧晚期的教育

### (一) 中世纪大学

1. 中世纪大学的产生
2. 中世纪大学的发展
3. 中世纪大学的特点

### (二) 城市学校

### (三) 经院哲学与中世纪西欧的教育

1. 经院哲学的产生
2. 经院哲学的特点
3. 经院哲学主要争论的问题
4. 经院哲学对中世纪西欧教育的影响

## 第四章 外国近现代教育制度

### 一、外国近代教育制度

#### (一) 英国近代教育制度

1. 慈善教育
2. 公学和文法学校
3. 学园

4. 星期日学校和“导生制”学校
5. 国家干预教育的开端
6. “新大学运动”

#### 7. 1870年《初等教育法》

### (二) 法国近代教育制度

1. 胡格诺派和冉森派的教育活动
2. “基督教学校兄弟会”的教育活动与耶稣会学院
3. 法国大革命期间的教育计划
4. 拿破仑的教育改革和中央集权教育领导体制的建立
5. 《基佐法案》与《费里法案》

#### 6. 中等教育的发展

### (三) 德国近代教育制度

1. 强迫义务教育的实施
2. 文科中学和实科学校
3. 泛爱主义教育
4. 洪堡德教育改革

### (四) 美国近代教育制度

1. 北美殖民地教育
2. 教育分权制的确立
3. 公立学校运动
4. 学术型大学的创建
5. 《毛雷尔拨地法》

### (五) 俄国近代教育制度

1. 彼得一世的教育改革
2. 《国民学校章程》
3. 《国民教育暂行章程》和《大学附属学校章程》
4. 19世纪60年代的教育改革

### (六) 日本近代教育制度

1. 明治维新教育改革与《学制令》
2. 《学校令》

### 3. 《教育敕语》

## 二、外国现代教育制度

### (一) 英国现代教育制度

#### 1. 《巴尔福教育法》

#### 2. 《费舍教育法》

#### 3. 《巴特勒教育法》

#### 4. 综合中学运动

#### 5. 《1988 年教育改革法》

### (二) 法国现代教育制度

#### 1. “统一学校运动”

#### 2. 《郎之万—瓦隆教育改革方案》

#### 3. 戴高乐的教育改革

#### 4. 《哈比法案》

### (三) 德国现代教育制度

#### 1. 魏玛共和时期的教育改革

#### 2. 纳粹时期德国学校教育的倒退

#### 3. 《总纲计划》

#### 4. 《汉堡协定》

#### 5. 《教育结构计划》

### (四) 美国现代教育制度

#### 1. 《中等教育的基本原则》

#### 2. “八年研究”计划

#### 3. 《史密斯—休士法》

#### 4. 初级学院

#### 5. 《国防教育法》

#### 6. 20 世纪 60 年代的教育改革

#### 7. 20 世纪 70 年代的教育改革

#### 8. 20 世纪 80—90 年代的教育改革

### (五) 日本现代教育制度

#### 1. 20 世纪 20 年代的教育改革

2. 军国主义教育
3. 《教育基本法》和《学校教育法》
4. 20 世纪 70 年代和 80 年代的教育改革
- (六) 苏联的教育制度
  1. 改革教育领导体制
  2. 统一劳动学校
  3. 20 世纪 20 年代教育、教学改革
  4. 20 世纪 30 年代教育体制的整顿与发展
  5. 第二次世界大战后的教育改革与发展

## **第五章 外国近现代教育思想**

### **一、人文主义教育思想**

- (一) 人文主义教育思想的形成和发展
- (二) 人文主义教育思想的基本主张
- (三) 人文主义教育思想的影响

### **二、自然主义教育思想**

- (一) 自然主义教育思想的形成和发展
- (二) 自然主义教育思想的基本主张
- (三) 自然主义教育思想的影响

### **三、国家主义教育思想**

- (一) 国家主义教育思想的形成和发展
- (二) 国家主义教育思想的基本主张
- (三) 国家主义教育思想的影响

### **四、教育心理学化思想**

- (一) 教育心理学化思想的形成和发展
- (二) 教育心理学化思想的基本主张
- (三) 教育心理学化思想的影响

### **五、科学教育思想**

- (一) 科学教育思想的形成和发展

(二) 科学教育思想的基本主张

(三) 科学教育思想的影响

## **六、马克思主义(经典作家)教育思想**

(一) 马克思主义(经典作家)教育思想的形成和发展

(二) 马克思主义(经典作家)教育思想的基本主张

(三) 马克思主义(经典作家)教育思想的影响

## **七、欧洲新教育思潮**

(一) 欧洲新教育思潮的形成和发展

(二) 欧洲新教育思潮的基本主张

(三) 欧洲新教育思潮的影响

## **八、进步主义教育思潮**

(一) 进步主义教育思潮的形成和发展

(二) 进步主义教育思潮的基本主张

(三) 进步主义教育思潮的影响

## **九、新传统教育流派**

(一) 新传统教育流派的形成和发展

(二) 新传统教育流派的基本主张

(三) 新传统教育流派的影响

## **十、当代欧美教育思潮**

(一) 当代欧美教育思潮的形成和发展

(二) 当代欧美教育思潮的基本主张

(三) 当代欧美教育思潮的影响

## **十一、苏联教育思想**

(一) 苏联教育思想的形成和发展

(二) 教育基本主张

(三) 苏联教育思想的影响



# 教育心理学

---

# 考试大纲

## 第一章 绪论

### 一、教育心理学的研究对象与体系

- (一) 教育心理学的研究对象
- (二) 教育心理学的学科性质
- (三) 教育心理学的学科体系

### 二、教育心理学的发展历史

- (一) 西方教育心理学的发展历史
- (二) 苏联教育心理学的发展历史
- (三) 中国教育心理学的发展历史

### 三、教育心理学的发展趋势

### 四、教育心理学的研究方法

- (一) 教育心理学研究的基本原则
- (二) 教育心理学研究的主要方法

## 第二章 学生的心理发展

### 一、认知的发展

- (一) 皮亚杰的认知发展理论
- (二) 维果斯基的理论

### 二、个性的发展

- (一) 弗洛伊德的个性发展理论

## （二）艾里克森的个性发展理论

### 第三章 学习及学习的理论

#### 一、学习的概述

- （一）学习的定义
- （二）学生学习的特点
- （三）学习的基本过程
- （四）学习的分类

#### 二、学习理论

- （一）联结主义的学习理论
- （二）认知主义的学习理论
- （三）建构主义的学习理论
- （四）人本主义的学习理论

#### 三、学习的迁移

- （一）学习迁移的概念
- （二）学习迁移的分类
- （三）学习迁移的理论
- （四）影响学习迁移的因素及教学原则

### 第四章 知识的获得

#### 一、知识的概述

- （一）知识的概念
- （二）知识的分类

#### 二、概念学习

- （一）概念的意义与结构
- （二）概念的种类
- （三）概念的形成与同化
- （四）概念的运用

### 三、原理学习

- (一) 原理的含义
- (二) 原理学习的条件
- (三) 原理学习的方式

### 四、问题解决

- (一) 问题解决的性质
- (二) 问题解决的理论
- (三) 问题解决的过程
- (四) 影响问题解决的因素

### 五、创造力的培养

- (一) 创造力的含义
- (二) 创造力与智力、人格的关系
- (三) 创造力的测量
- (四) 创造力的培养

## 第五章 学习动机

### 一、动机

- (一) 动机的性质
- (二) 动机的相关概念

### 二、学习动机

- (一) 学习动机的作用
- (二) 学习动机的分类

### 三、学习动机理论

- (一) 强化理论
- (二) 成就动机理论
- (三) 成就目标理论
- (四) 学习动机的归因论
- (五) 自我效能感理论

## 四、学习动机的培养和激发

- (一) 学习动机的培养
- (二) 学习动机的激发

## 第六章 学习策略

### 一、学习策略的概述

- (一) 学习策略的含义
- (二) 学习策略的结构
- (三) 学习策略与信息加工
- (四) 学习策略与自我调节

### 二、认知策略与元认知

- (一) 陈述性知识的认知策略
- (二) 过程性知识的认知策略
- (三) 元认知

### 三、学习策略的掌握

- (一) 影响学习策略掌握的因素
- (二) 策略教学的原则
- (三) 主要的学习策略

## 第七章 教学心理

### 一、教学设计

- (一) 设置教学目标
- (二) 选择教学形式
- (三) 教学环境的设置

### 二、有效教学

- (一) 有效教学的基本含义
- (二) 有效教学教师的特征
- (三) 有效教学的方法

(四) 有效教学的形式

### 三、因材施教

(一) 学生学习的个别差异

(二) 因材施教中应注意的问题

(二) 特殊儿童的教育

## 第八章 课堂学习管理

### 一、课堂学习管理概述

(一) 课堂学习管理的概念

(二) 课堂学习管理在教学中的地位和功能

(三) 课堂学习管理的基本原则

(四) 影响课堂学习管理的因素

### 二、创造良好的课堂学习气氛

(一) 课堂气氛的内涵

(二) 课堂气氛类型

(三) 教师的领导方式与课堂气氛

(四) 创造良好课堂气氛的条件

### 三、创造良好的课堂物理环境

### 四、维持课堂学习的纪律

(一) 课堂纪律的含义与功能

(二) 课堂纪律的类型

(三) 学生遵守纪律的心理发展历程

(四) 维持课堂学习纪律的基本策略

(五) 课堂学习中的问题行为

## 第九章 学校群体心理

### 一、学校群体心理概述

(一) 群体的含义

(二) 群体的心理功能

## 二、学校群体心理的效能

(一) 社会助长和阻抑作用

(二) 从众和服从

(三) 去个性化

(四) 群体极化效应

## 三、学校中的竞争与合作

(一) 竞争与合作

(二) 竞争与合作对学生心理的影响

(三) 竞争与合作的引导

## 四、班级群体心理

(一) 班级群体及对学生发展的影响

(二) 班集体及其形成过程

(三) 班集体建设中的社会心理问题

## 五、班级人际关系

(一) 班级人际关系的概念

(二) 班级中的同伴关系

(三) 班级中的师生关系

# 第十章 品德的形成与培养

## 一、道德和品德

## 二、品德的心理结构及形成

(一) 品德心理结构的基本成分

(二) 品德心理结构的特点

(三) 品德形成的心理过程

## 三、品德发展的理论

(一) 皮亚杰的品德发展阶段理论

(二) 柯尔伯格的品德发展阶段理论

#### 四、影响品德发展的因素

- (一) 家庭环境对学生品德发展的影响
- (二) 学校对学生品德发展的作用
- (三) 个性对学生品德发展的影响

#### 五、品德教育的方法与技术

- (一) 说服
- (二) 角色扮演
- (三) 榜样学习
- (四) 奖励
- (五) 小组道德讨论

### 第十一章 心理健康

#### 一、心理健康概述

- (一) 心理健康的含义
- (二) 心理健康的标准

#### 二、影响学生心理健康的因素

- (一) 生物遗传因素
- (二) 社会环境因素
- (三) 个体心理因素

#### 三、心理健康的评估

- (一) 心理健康评估的含义
- (二) 心理健康评估的内容
- (三) 心理健康评估的方法

#### 四、学生常见的心理健康问题

- (一) 注意缺陷与多动障碍
- (二) 人格障碍
- (三) 儿童孤独症
- (四) 焦虑症
- (五) 抑郁症



- (六) 恐怖症
- (七) 青春期性心理问题
- (八) 过度肥胖
- (九) 学习不良

## 五、学生心理健康问题的干预

- (一) 挫折及应对
- (二) 心理训练

# 第十二章 教育测量的测量与评定

## 一、教育的测量与评定概述

- (一) 教育测量与评定的含义
- (二) 教育测量的主要工具——测验
- (三) 教育评定

## 二、教学过程中的评定

- (一) 课堂评定的含义与功能
- (二) 课堂评定的模式
- (三) 课堂评定的形式

## 三、测量与评定的技术

- (一) 标准化测验的选择与使用
- (二) 教师自编测验

# 第十三章 教师心理

## 一、教师的职业角色

- (一) 教书育人的角色
- (二) 行政管理角色
- (三) 心理导向的角色
- (四) 自我定向的角色

## 二、教师的职业行为

- (一) 设计成分
- (二) 组织成分
- (三) 交往成分

## 三、教师的素质

- (一) 教师的职业理想
- (二) 教师的知识水平
- (三) 教师的教育观念
- (四) 教师的教学监控能力
- (五) 教师的教学行为

## 四、教师的心理健康

- (一) 教师角色适应
- (二) 教师的工作压力和职业倦怠
- (三) 教师的职业生涯
- (四) 教师心理健康的维护

# 教育科学研究方法

---

# 考试大纲

## 第一章 教育科学研究方法的一般原理

### 一、教育科学研究概述

#### (一) 教育科学研究的性质与特征

教育科学研究的基本概念;教育科学研究的特点;教育科学研究的效度,内在效度、外在效度;教育科学研究的信度;教育科学研究的四种水平。

#### (二) 教育科学的分类及基本类型

根据不同的分类方法,可分为不同的研究。基本的研究方法有:基础研究、应用研究、发展研究、评价研究、预测研究、实验研究、描述研究、相关与比较研究、历史研究、理论研究、质的研究。

#### (三) 教育科学研究与教育科学发展

教育科学研究是促进教育改革的动力;是发展和完善教育科学理论的基础;是培养未来教育改革家的重要战略措施。

### 二、教育科学研究方法的历史发展

#### (一) 教育科学研究方法发展的主要历史阶段及其特征

直觉观察时期,直觉观察时期研究的主要特点;分析为主的方法论时期,这一时期科学研究的特点、教育科学研究方法的特征;形成独立学科时期,这一时期研究的主要特征;现代科学发展与教育科学研究方法的变革。

#### (二) 影响教育科学研究及其方法发展的基本要素

哲学认识论与教育科学研究的关系;科学技术发展与教育科学研

究的关系;教育理论和实践的发展与教育科学研究的相互关系;相关学科的发展与教育科学研究;社会文化传统与教育科学研究。

### 三、教育科学研究的方法论原则

#### (一) 现代教育科学研究的趋势与基本思路

理论的构造性、清晰性、预见性的进一步说明;教育科学研究方法的统一性和多元性;现代科学研究成果及其研究方法的移植;关注教育科学研究的价值标准;教育科学研究的可操作性。

#### (二) 教育科学研究应遵循的方法论原则

马克思主义哲学是现代教育科学研究的方法论基础;自然科学、社会科学、思维科学方法论的合理移植和借鉴;数学方法的合理应用,定性研究与定量研究结合;从国情出发,批判、继承与创新。

## 第二章 教育科学研究的构思与设计

### 一、研究课题的选定

#### (一) 正确选题的重要意义

何谓选题正确;选题正确的意义:科学研究始于问题,选题决定教育科学研究的方向和水平,正确选题是教育科学研究工作者进行科学研究的基本功。

#### (二) 好的研究课题应有的特点

问题必须有价值;问题必须有现实性、科学性;问题必须具体明确;问题要新颖,有独创性;问题要有可行性。

#### (三) 课题的类型与来源

教育科学研究课题的基本类型;教育科学研究课题的主要来源。

#### (四) 选题的过程与方法

要有明确、相对稳定的研究方向;要善于对问题进行分解;要善于转换问题的提法,并使问题形成系列;要对选定的课题进行论证。

#### (五) 研究问题的陈述

教育科学研究中常量和变量的概念;自变量和因变量的特点;抽象定义和操作性定义;假设与问题的陈述。

## 二、文献查阅与利用

### (一) 文献检索与教育科学研究

教育文献的基本概念;文献检索在教育科学研究中的作用。

### (二) 教育文献的种类及主要分布

文献的三种等级;教育文献的主要分布;为查阅文献选择资料。

### (三) 教育文献查阅的过程与基本方法

教育文献检索的基本过程;教育文献检索的基本方法:顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法的基本要求;教育文献的利用以及检索教育文献的要求;运用计算机检索文献的主要途径与方法。

### (四) 教育文献资料的概括与整理

教育信息的集中和总结:书目登记;摘要或总结;组织信息。

解释和利用信息:批判性阅读;写综述;列参考文献。

## 三、理论构思与形成假设

### (一) 研究假设概述

研究假设的概念;假设在教育科学研究中的作用;好的研究假设必须具备的基本特点。

### (二) 教育科学研究假设的基本类型

从广义上讲,研究者使用的假设有两种——研究假设和统计假设。

按形成对教育假设进行分类:归纳假设、演绎假设、研究假设的概念。

按性质和复杂程度对假设进行分类:描述性假设、解释性假设、预测性假设的概念。

### (三) 教育科学研究假设的形成

研究假设的形成及其步骤;研究假设形成的条件。

## 四、教育科学研究方案的设计

### (一) 确立研究类型与方法

根据研究课题的目的要求选择研究方法;注意各种方法的独立性及相互联系。

### (二) 选择研究对象

总体、样本、取样的基本概念;选择样本必须遵循的基本要求。

### （三）取样的基本方法

简单随机取样的含义、优点及缺陷；简单随机取样的两种具体方法：抽签、随机数目表的运用；抽样误差与抽样偏差；系统随机取样的含义、优点及需要注意的问题；分层随机抽样；整群随机抽样；有目的抽样：全面抽样、最大差异抽样、极端个案抽样、典型个案抽样、同质抽样、有目的抽样的其他变式，有目的样本的样本容量；抽样设计的原则。

### （四）分析研究变量

初步判断自变量和因变量的关系状态；选择自变量；确定因变量；辨别无关变量。

### （五）形成研究计划

研究计划的含义；研究计划要回答的问题以及研究计划的基本内容；研究计划的格式，专题研究计划的格式、教育实验研究计划的格式、研究生论文工作计划格式。

## 第三章 教育科学研究的基本方法

### 一、教育科学的历史研究法

#### （一）教育科学历史研究法的基本概念

历史研究法、教育科学历史研究法的概念；历史研究法的基本特点；历史研究法的作用；历史研究法在教育科学研究中的适用范围。

#### （二）历史研究法的一般步骤及方法结构体系

历史研究法的一般步骤；历史研究法的结构体系。

#### （三）运用历史研究法应注意的问题

注意历史研究中的资料来源及分析鉴别；坚持唯物史观，正确处理历史研究中古与今、史与论以及批判、继承与创新的关系；研究者应具有历史感和现实感。

### 二、教育科学的比较研究法

#### （一）教育科学比较研究法的基本概念

比较研究的概念；比较研究的实质；教育比较研究的特点；教育比较研究的历史发展；比较研究在教育科学发展中的作用。

## （二）教育比较研究方法的种类

同类比较研究与异类比较研究；纵向比较研究与横向比较研究；定性分析比较研究与定量分析比较研究。

## （三）教育比较研究的基本步骤

明确比较目的,选定比较主题；广泛搜集、整理资料；对材料进行比较分析；得出结论。

## （四）运用比较研究法的基本要求

保证可比性；保证资料的准确性和可靠性；坚持全面本质的比较。

## 三、教育科学的调查研究法

### （一）教育调查研究法的一般原理

教育调查研究法的概念；教育调查研究的特点；教育调查研究法的两个有机组成部分；教育调查研究法的主要功能；教育调查研究法的分类；教育调查的纵向设计和横向设计；教育调查研究法的一般步骤。

### （二）调查表与问卷调查

调查表的基本特点与适用范围；调查表的种类与基本格式；调查表的编制及其基本要求。

问卷调查的含义；问卷调查的优点、局限与适用范围；问卷类型及问题形式；调查问卷的编制程序；设计问卷问题的基本要求；对分叉性题目的评论；问卷的发放、回收与偏斜估计；提高回答率的方法；跟踪发送信函；鉴别不回答的原因；不完全的和可能不真实的回答。

### （三）访谈

访谈的概念和特点；访谈的题目；访谈的进行；影响访谈成功的因素；访谈的艺术与技巧。

### （四）教育观察研究

教育观察研究的概念与特点；观察法在教育研究中的作用与局限；观察的类型；观察研究法的步骤；观察研究的记录；观察研究应遵循的基本原则。

### （五）教育科学研究的测验调查

教育研究测验调查法的概念、基本特点,测验调查法与传统考试法的区别；测验的基本类型；测验调查法在教育研究中的适用范围；测验



调查法的主要功能;测验调查的实施步骤;测验的基本要求;测验中的目标分类;编题;国内常用的几种教育测验。

测量量表的种类;测量的信度;估量信度的经验性方法;测量的效度;教育研究中变量的测量;用于测量的测验和项目法。

#### (六) 教育调查研究结果的分析 and 评论

### 四、教育科学的实验研究法

#### (一) 教育实验研究法概述

教育实验研究法的概念;教育实验研究法的历史发展;教育实验研究法的基本特点;教育实验研究法的基本类型;实验研究在教育科学发展中的主要功能及其局限;教育实验研究法的一般程序。

#### (二) 教育实验的设计

教育实验内在效度的概念;影响内在效度的主要因素;教育实验的外在效度;影响外在效度的主要因素;提高教育实验效度的主要措施;教育实验分组设计的基本类型;教育实验设计应考虑的主要因素;无关变量的控制;自变量的选择与确定;因变量的选择与确定。

#### (三) 前实验设计

前实验设计的基本概念、主要表现形式;前实验设计的优点与局限。

#### (四) 准实验设计

准实验设计的概念、特点、类型;不等控制组设计的概念、基本模式;时间序列设计的类型与方法;平衡设计的概念、基本方法;行动研究与准实验研究。

#### (五) 真实实验设计

真实实验设计的概念;实验组、控制组前后测设计的概念、方法、特点;实验组、控制组后测设计的概念与方法、特点。

#### (六) 教育实验中的因素设计

教育实验中因素设计的基本概念;教育实验中因素设计的特点。

#### (七) 教育实验科学水平的评价

教育实验课题的效益性评价;价值标准和价值判断在教育实验中的作用;教育实验价值的表现形式;教育实验研究的价值性判断。

教育实验假设的科学性评价:教育实验假设所依据的教育经验事实;教育实验假设所依据的教育科学基本原理。

教育实验设计、程序与方法的合理性评价:教育实验设计及实施过程的规范性;教育实验方法论基础的科学性评价。

## 五、教育科学的理论研究

### (一) 教育科学理论研究的基本概念

教育科学理论研究的概念;教育科学理论研究的特点;教育科学理论研究的主要功能:构建理论体系;对各种教育理论观点的评价分析,整合与转换;发展和完善原有教育理论体系;对研究成果的逻辑证明。

### (二) 教育科学理论研究的基本过程以及理论模型的构建方式

理论模型的基本概念;理论模型的构建:搜集完备准确的资料并加以科学分析;合理确定理论分析的着眼点;确定概念范畴并提出研究假设;保证理论体系结构的合理性;对形成的理论体系进行检验;拟定理论研究论文的写作提纲。

### (三) 教育科学理论研究的基本方法

发生学方法的概念、起源及其应用。

基本的逻辑思维方法:分析与综合的辩证统一;归纳与演绎的辩证统一。

从抽象上升到具体的方法,应注意的问题;从抽象上升到具体应把握的主要环节。

历史—逻辑方法的概念;基本表现形式;应遵循的要求。

系统科学方法:系统方法与教育研究;信息方法与教育研究;结构功能方法与教育研究。

## 六、质的研究方法

### (一) 质的研究的主要特点

### (二) 质的研究设计的组成部分

界定研究的现象;确定研究的问题:寻找研究的问题,选择合适的问题类型,对研究问题做出界定和表述;讨论研究的目的;界定研究的背景知识;确定研究对象;讨论研究关系;选择研究的方法;确定研究结果的检测手段。

### (三) 研究对象的抽样

目的性抽样的具体策略;制约抽样的因素。

### (四) 质的研究的资料收集

访谈:访谈中的提问;访谈中的倾听;访谈中的回应;焦点团体访谈。

观察:观察前的准备工作;进行观察;观察的记录方式;观察者的反思。

收集实物:实物资料的分类;收集实物的方式。

### (五) 质的研究的资料分析

资料分析的具体步骤;资料的归类和深入分析;质的研究中的理论建构。

### (六) 质的研究结果的成文方式

写作的基本原则:深描,注意作者自己的态度和语言,考虑写作的对象;民族志的写作风格。

撰写研究报告的具体步骤。

## **第四章 教育科学研究结果的分析与表述**

### **一、教育科学研究数据资料分析**

#### (一) 定性分析

定性分析的特点及适用范围;定性分析的过程;对定性分析的可靠性检验。

#### (二) 定量分析

定量分析及其特点;统计分析方法在教育科学研究中的应用;元分析;模糊数学在教育研究中的应用。

### **二、教育科学研究成果的表述**

#### (一) 教育科学研究成果表述概述

教育科学研究成果表述的三种类型;教育科学研究成果表述的主要目的;撰写教育研究报告和论文的一般步骤。

## （二）教育科学研究成果的主要表现形式

教育调查报告的主要结构与格式；教育实验研究报告的组成部分与格式；教育实验研究报告各部分的主要内容及撰写要求；学术论文的概念与特点；学术论文的基本类型；学术论文的框架结构。

## （三）教育科学研究成果表述的要求

高质量的教育研究成果的基本特点；撰写研究报告和论文的基本要求。

## （四）教育科学研究的质量评价

教育科学研究质量评价的功能；教育科学研究质量评价的内容；教育科学研究质量评价的指标体系的基本要求；教育科学研究质量评价的方法；教育科学研究质量评价的三种类型。

# 三、教育科学研究的组织与管理

## （一）科研群体的类型

以专业为基础的学科科研课题组结构模式；以教育实际问题为中心，在基层教育组织建立的三级教育科研课题组结构模式；以教育实验研究为基础，理论研究工作者和教育实践工作者相结合的科研课题组结构模式。

## （二）科研群体优化组合的基本原则

增强科研群体的凝聚力；科研群体要有合理的层次结构；科研课题管理制度化、规范化。

## （三）研究者个体教育研究能力的基本结构及其培养

教育科学研究能力的综合结构；研究者教育科研能力的发展。